Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
д.э.н., доц. Бубнов В.А

_____

25.06.2021г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.17. Психология личности

Направление подготовки (специальность): 37.05.02 Психология служебной деятельности
Специализация: Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности
Квалификация выпускника: психолог
Форма обучения: очная

Курс	2
Семестр	22
Лекции (час)	18
Практические (сем, лаб.) занятия (час)	36
Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам (час)	90
Курсовая работа (час)	
Всего часов	144
Зачет (семестр)	22
Экзамен (семестр)	

Иркутск 2021

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 37.05.02 Психология служебной деятельности.

Автор А.П. Кожевина

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры социологии и психологии

Заведующий кафедрой Е.В. Зимина

Дата актуализации рабочей программы: 30.06.2022

1. Цели изучения дисциплины

Цель курса «Психология личности» - формирование у студентов представления о различных методических подходах к изучению личности, развитии личности структуре личности.

В ходе изучения курса формируются знания, умения и навыки, составляющие основу научно-исследовательской и культурно-просветительской деятельности психолога-профессионала.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код компетенции по ФГОС ВО	Компетенция
ОПК-12	Способен проводить работу по социальной реабилитации лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации

Структура компетенции

Компетенция	Формируемые ЗУНы
ОПК-12 Способен проводить работу по социальной реабилитации лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации	З. Знает особенности работы по социальной реабилитации лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации. У. Умеет проводить работу по социальной реабилитации лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации. Н. Владеет навыками работы по социальной реабилитации лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Принадлежность дисциплины - БЛОК 1 ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ): Обязательная часть.

Предшествующие дисциплины (освоение которых необходимо для успешного освоения данной): "Общая психология", "Психология общения и переговоров", "Социальная психология"

Дисциплины, использующие знания, умения, навыки, полученные при изучении данной: "Психология безопасности", "Социально-психологический тренинг", "Экономическая психология", "Психология толпы и массовых беспорядков", "Клиническая психология", "Профессиональная психодиагностика", "Психология управления", "История психологии", "Психологическое консультирование", "Психологические стратегии поиска работы", "Основы патопсихологии"

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зач. ед.,144 часов.

Вид учебной работы	Количество часов
Контактная(аудиторная) работа	

Лекции	18
Практические (сем, лаб.) занятия	36
Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам	90
Всего часов	144

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семе-стр	Лек-ции	Семинар Лаборат. Практич.	Само-стоят. раб.	В интера-ктивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
1	Человек в зеркале природы, истории и индивидуальной жизни	22					
1.1	Личность как предмет изучения в психологии	22	4	2	6		Конспекты тем + контрольная работа
1.2	Индивидные свойства и их роль в становлении человека	22	1	2	6		Конспекты тем
1.3	Социогенез личности и социализация человека.	22	1	2	6		Конспекты тем
1.4	Индивидуальность человека и его жизненный путь.	22	1	2	6		Конспекты тем 1
2	Источники активности человека	22		2	6		
2.1	Проблема сознания и самосознания. Идентичность человека.	22	2	2	6		Конспект тем 2
2.2	Смысловая сфера личности, личностный выбор; свобода и ответственность	22	2	2	6		Конспект тем 3
2.3	Эмоции, проблема воли, волевая регуляция деятельности и ее смысловая природа.	22	2	2	6		Конспекты тем 4
3	Теории личности и подходы к ее изучению в психологии	22		4	6		
3.1	Психоаналитические теории личности	22	1	4	6		Контрольная работа
3.2	Поведенческие теории личности	22	1	4	6		Контрольная работа 1
3.3	Когнитивное направление в теории	22	1	4	8		Контрольная работа 2

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семе-стр	Лек-ции	Семинар Лаборат. Практич.	Само-стоят. раб.	В интера-ктивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
	личности						
3.4	Гуманистические теории личности	22	1	2	8		Контрольная работа 3
3.5	Личность в отечественной психологии	22	1	2	8		Контрольная работа 4
	ИТОГО		18	36	90		

5.2. Лекционные занятия, их содержание

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
1	Личность как предмет изучения в психологии	Структура психологии личности как дисциплины: теории личности, проблемы психологии личности. Методологические основания рассмотрения личности. Отличия отечественной психологии в рассмотрении личности от зарубежной. Личность как относительно поздний продукт фило- и онтогенеза. Факторы и условия развития личности. Онтогенез личности. Критерии личности. Личность как продукт освоения знаков культуры существующих в определенный исторический период. Понятие знак культуры, цели создания и освоения знака культуры. Условия и этапы освоения знака культуры. Историческая детерминация личности. Современные представления о личности и человеке. Цели формирования личности, структура личности, место хранения и "носитель" личности человека.
2	Индивидные свойства и их роль в становлении человека	Общее представление об индивидных свойствах человека. (Б.Г.Ананьев). Классификация индивидных свойств и их место в регуляции поведения личности. Органические побуждения индивида и их влияние на поведение личности. Индивидно-типические свойства человека. Адаптивные возможности темперамента в процессе эволюции. Половой диморфизм и психо-логические характеристики индивида. Проблема психологии половых различий. Гипотеза рассеивающего отбора как механизма эволюции человека в антропогенезе (В.П.Алексеев), прогрессивного отбора Джулиана Хаксли.
3	Социогенез личности и социализация человека.	Социализация человека. Представления о социальном индивиде В.В.Столина. Развитие моральной регуляции поведения. Социализация как интериоризация социальных форм поведения (Л.С.Выготский). Социогенез личности как предмет исторической психологии и этнопсихологии. Социальный характер и национальный характер. Положение об общественных функциях-ролях и их месте в структуре личности. Ролевые теории личности и их критика. Самопрезентация личности окружающим и ее психологическая функция.
4	Индивидуальность человека и его	Концепция В.С. Мерлина об интегральной индивидуальности. Понятия индивидуальность, субъект деятельности

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
	жизненный путь.	(Б.Г.Ананьев), индивидуальный стиль деятельности. Становление и самоосуществление индивидуальности, жизненный путь человека. Психологические кризисы, совладание и психологические защиты. Проблема деиндивидулизации.
5	Проблема сознания и самосознания. Идентичность человека.	Общая характеристика сознания и самосознания. Смысловая теория сознания (А.Ю.Агафонов). Дискретность и непрерывность сознания. Слово и язык в развитии сознания, самосознания. Диалогическая природа "Я" (М.Бахтин, М.Бубер, Л.Выготский). Идентичность человека, ее место и роль в жизни. Структура "Я", самосознание, самооценка и самоуважение. Строение и формирование самоотношения.
6	Смысловая сфера личности, личностный выбор; свобода и ответственность	Личностный смысл и смысловая регуляция деятельности человека. Потребности и ценности как фактор развития личности и становления человека. Развитие потребностей. Психологические особенности (характеристики) смысловых отношений человека. Развитие смысловой сферы человека. Личностный выбор. Свобода и ответственность человека. Роль мотивации и эмоций в смыслообразовании.
7	Эмоции, проблема воли, волевая регуляция деятельности и ее смысловая природа.	Психические состояния. Классификация психических состояний Ф.Е.Василюка. Эмоции и эмоциональные состояния. Функции эмоций. Эмоции, аффекты, настроение и чувства. Функциональные состояния. Характеристики переживаний. Способы регуляции эмоций.
8	Психоаналитические теории личности	Общие подходы, принципы, понятия, концепты в психоанализе. Психокоррекционная работа, сознание и бессознательное, психологические защиты, модель здоровья-болезни, значение катарсиса. Концепции – наследники психоанализа.
9	Поведенческие теории личности	Подходы к пониманию личности в бихевиоризме. Достижения и прикладное значение бихевиоризма в психологии личности.
10	Когнитивное направление в теории личности	Сходство и различие бихевиористкого и когнитивного подхода в понимании личности. Достижения и прикладное значение когнитивизма в психологии личности. Когнитивно-бихевиоральная психотерапия. Современное приложение когнитивно-бихевиоральных знаний, методик, технологий в практической деятельности
11	Гуманистические теории личности	Гуманистический подход в психологии, общие принципы, отличия от психоанализа и бихевиористов. Экзистенциональная психология.
12	Личность в отечественной психологии	Различия в исследовательских интересах отечественных школ рассмотрения личности и зарубежных. Общая характеристика деятельностного подхода к рассмотрению личности, культурно-исторического подхода, системного подхода, школы Мясищева и школы Узнадзе

5.3. Семинарские, практические, лабораторные занятия, их содержание

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
1.1	Методы исследования личности. Отличия научного психологического знания от не научного. Критерии научности. Многообразие форм проявления человека и методов его познания. Психологические методы исследования личности человека: наблюдение, эксперимент, беседа и их виды. Форма проведения: доклады и обсуждение конкретных ситуаций
3	Психоаналитические теории личности. Личность в классическом психоанализе. Структура личности по Зигмунду Фрейду. Психосексуальное развитие личности. Формирование основных структур личности. Проблема изучения бессознательного в концепции Зигмунда Фрейда. Личность в понимании Карла Густава Юнга. Личность и ее развитие в концепции Альфреда Адлера. Психоанализ Вильгельма Райха Развитие и социальная среда в концепции Эриха Фромма. Невротическая личность Карен Хорни. «Психология Эго» Анны Фрейд.. Межличностная психология в работах Гарри Салливана. Форма проведения: доклады и обсуждение конкретных ситуаций
3	Поведенческие теории личности.. Представление о сущности личности в бихевиоризме (Джордж Уотсон). Личность в необихевиоризме (Эдвард Толмен). Теория локуса контроля Джулиана Роттера. Необихевиоризм Беррес Фридерик Скиннера. Оперантное и классическое научение. Жетонный метод. Прикладные аспекты бихевиоризма в психокоррекции, системе исправительных учреждений, экономике и жизнедеятельности организации. Форма работы: доклады студентов, работа в малых группах – обсуждение конкретных ситуаций
3	Когнитивное направление в теории личности. Теория личностных конструктов Джорджа Келли. Социально- когнитивная теория личности: Альберт Бандура. Когнитивно-аффективная теория личности Уолтера Мишела. Модели личности в Нейролингвистическом программировании: метамодель языка, типы личностей в соответствии с репрезентативными системами, анализ субличностей, моделирование личности по уровням. Прикладные аспекты теории личности А. Бандуры и НЛП в психокоррекции, управлении, для собственного развития. Форма работы: доклады студентов, работа в малых группах – обсуждение конкретных ситуаций
3	Гуманистические теории личности. Критерии развитой личности. Нарушения личностного развития и их причины. Иерархическая концепция потребностей Абрахама Маслоу. Феноменологическое направление в теории личности: Карл Рэнсом Роджерс. Концепция смысла В. Франкла. Экзистенциальная психология Ролло Мэя. Прикладные аспекты в психокорекции, личностном росте. Форма работы: доклады студентов, работа в малых группах – обсуждение конкретных ситуаций
2.3	Проблема воли в психологии личности.. Понятие воли, виды и характеристики волевого действия. Подходы к описанию волевых актов. Исследовательский парадокс волевых действий. Форма работы: обсуждение конкретных ситуаций, психологическая диагностика
3	Личность в отечественной психологии. Культурно-исторический подход к

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
	рассмотрению личности (Л.С.Выготский). Индивидуальные типы установок (Д.Н.Узнадзе). Личность в понимании В.М.Бехтерева. Деятельность и личность в работах А.Н. Леонтьева. Проблема личности и самосознание личности в работах С.Л.Рубинштейна. Теория отношений В.Н.Мясищева. Исследовательский подход в психологии личности К.А.Абульхановой (Славской). Представления о проблемах психологии личности Л.И.Анцыферовой. Представления о личности А.В.Петровского и В.А.Петровского. Системный взгляд на самореализацию личности в понимании Э.В.Галажинского и В.Е.Клочко. Представление о личности в системе взглядов Б.С.Братуся. Личность как реальность для других в концепции В.И.Слободчикова и Е.И.Исаева. Личность и сущность в исследованиях А.Б.Орлова. Структура личности по К.К.Платонову. Представления о личности в работах А.Д.Карнышева.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (полный текст приведен в приложении к рабочей программе)

6.1. Текущий контроль

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1…З.n, У.1…У.n, Н.1…Н.n)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
1	1.1. Личность как предмет изучения в психологии	ОПК-12	З.Знает особенности работы по социальной реабилитации лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации.	Конспекты тем + контрольная работа Конспект тем	Даны определения понятий, используемых в формулировке вопроса; полнота раскрытия вопроса, использование монографий, научных статей; наличие списка из 3-4 источников. (4)
2		ОПК-12	З.Знает особенности работы по социальной реабилитации лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации. У.Умеет проводить работу по социальной реабилитации лиц, находящихся в	Конспекты тем + контрольная работа	Полный ответ на 3 вопроса оценивается в 4 балла. Неполный ответ от 1 до 3 баллов. (4)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1…З.n, У.1…У.n, Н.1…Н.n)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			ситуации социальной дезадаптации.		
3	1.2. Индивидные свойства и их роль в становлении человека	ОПК-12	З.Знает особенности работы по социальной реабилитации лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации. У.Умеет проводить работу по социальной реабилитации лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации.	Конспекты тем	Даны определения понятий, используемых в формулировке вопроса; полнота раскрытия вопроса, использование монографий, научных статей; наличие списка из 3-4 источников (8)
4	1.3. Социогенез личности и социализация человека.	ОПК-12	З.Знает особенности работы по социальной реабилитации лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации.	Конспекты тем	Даны определения понятий, используемых в формулировке вопроса; полнота раскрытия вопроса, использование монографий, научных статей; наличие списка из 3-4 источников (12)
5	1.4. Индивидуальность человека и его жизненный путь.	ОПК-12	З.Знает особенности работы по социальной реабилитации лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации.	Конспекты тем 1	Даны определения понятий, используемых в формулировке вопроса; полнота раскрытия вопроса, использование монографий, научных статей; наличие списка из 3-4 источников (4)
6	2.1. Проблема сознания и самосознания. Идентичность человека.	ОПК-12	З.Знает особенности работы по социальной реабилитации лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации. У.Умеет проводить работу по социальной	Конспект тем 2	Даны определения понятий, используемых в формулировке вопроса; полнота раскрытия вопроса,

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1…З.n, У.1…У.n, Н.1…Н.n)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			реабилитации лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации.		использование монографий, научных статей; наличие списка из 3-4 источников (12)
7	2.2. Смысловая сфера личности, личностный выбор; свобода и ответственность	ОПК-12	З.Знает особенности работы по социальной реабилитации лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации. У.Умеет проводить работу по социальной реабилитации лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации.	Конспект тем 3	Даны определения понятий, используемых в формулировке вопроса; полнота раскрытия вопроса, использование монографий, научных статей; наличие списка из 3-4 источников (8)
8	2.3. Эмоции, проблема воли, волевая регуляция деятельности и ее смысловая природа.	ОПК-12	З.Знает особенности работы по социальной реабилитации лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации.	Конспекты тем 4	Даны определения понятий, используемых в формулировке вопроса; полнота раскрытия вопроса, использование монографий, научных статей; наличие списка из 3-4 источников (4)
9	3.1. Психоаналитические теории личности	ОПК-12	З.Знает особенности работы по социальной реабилитации лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации. У.Умеет проводить работу по социальной реабилитации лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации. Н.Владеет навыками работы по социальной реабилитации лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации.	Контрольная работа	Полный ответ на 9 вопросов оценивается в 12 баллов. Неполный ответ от 1 до 11 баллов. (12)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1…З.n, У.1…У.n, Н.1…Н.n)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
10	3.2. Поведенческие теории личности	ОПК-12	З.Знает особенности работы по социальной реабилитации лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации. У.Умеет проводить работу по социальной реабилитации лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации. Н.Владеет навыками работы по социальной реабилитации лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации.	Контрольная работа 1	Полный, правильный ответ на 3 вопроса задание – 4 балла. Неполный ответ 1-3 балла. (4)
11	3.3. Когнитивное направление в теории личности	ОПК-12	З.Знает особенности работы по социальной реабилитации лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации. У.Умеет проводить работу по социальной реабилитации лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации. Н.Владеет навыками работы по социальной реабилитации лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации.	Контрольная работа 2	Полный ответ на 6 вопросов оценивается в 8 баллов. Неполный ответ от 1 до 7 баллов. (8)
12	3.4. Гуманистические теории личности	ОПК-12	З.Знает особенности работы по социальной реабилитации лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации. У.Умеет проводить работу по социальной реабилитации лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации. Н.Владеет навыками работы по социальной реабилитации лиц, находящихся в	Контрольная работа 3	Полный, правильный ответ на 3 вопроса задание – 4 балла. Неполный ответ 1-3 балла. (4)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1…З.n, У.1…У.n, Н.1…Н.n)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			ситуации социальной дезадаптации.		
13	3.5. Личность в отечественной психологии	ОПК-12	З.Знает особенности работы по социальной реабилитации лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации. У.Умеет проводить работу по социальной реабилитации лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации. Н.Владеет навыками работы по социальной реабилитации лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации.	Контрольная работа 4	Полный ответ на 9 вопросов оценивается в 16 баллов. Неполный ответ от 1 до 15 баллов. (16)
				Итого	**100**

6.2. Промежуточный контроль (зачет, экзамен)

Рабочим учебным планом предусмотрен Зачет в семестре 22.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ:

1-й вопрос билета (40 баллов), вид вопроса: Тест/проверка знаний. Критерий: За каждый правильный ответ - 4 балла.

Компетенция: ОПК-12 Способен проводить работу по социальной реабилитации лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации

Знание: Знает особенности работы по социальной реабилитации лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации.

1. Волевая регуляция деятельности и ее смысловая природа.
2. Индивидно-типические свойства человека.
3. Общая характеристика сознания и самосознания. Слово и язык в развитии сознания, самосознания.
4. Понятие «личность» в психологии.
5. Понятие и классификации темперамента в психологии.
6. Понятие и формирование Я-концепции.
7. Понятие способностей в психологии.
8. Понятие характера в психологии.
9. Потребности и ценности как фактор развития личности.

10. Проблема индивидуальности. Личность как инструмент управления человеком. Деперсонализация.
11. Психология личности и теории личности. Различные подходы к раскрытию понятия «личность».
12. Роль мотивации и эмоций в смыслообразовании. Личность как субъект регуляции Эмоции и эмоциональные состояния.

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УМЕНИЙ:

2-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на умение. Критерий: 0 баллов – отсутствие ответов на вопрос, или неправильный ответ, показывающий несформированность умений; 5 -10баллов – частичный ответ на вопрос, показывающий отсутствие системного видения материала;11-20 баллов – неполный ответ на вопрос, неточность данных, фрагментарные умения;20-30 баллов – полный ответ по всем вопросам, демонстрирующий сформированные умения..

Компетенция: ОПК-12 Способен проводить работу по социальной реабилитации лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации
Умение: Умеет проводить работу по социальной реабилитации лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации.
Задача № 1. Опираясь на теоретические подходы проблем психологии личности дать аргументированный ответ
Задача № 2. Профести рефлексию личностных качеств

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ НАВЫКОВ:

3-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на навыки. Критерий: 0 баллов – отсутствие ответов на вопрос, или неправильный анализ представленных материалов, показывающий несформированность навыков; 5 -10баллов – частичный ответ на вопрос, частичный анализ материала;11-20 баллов – неполный ответ на вопрос, неточность данных, фрагментарные навыки;20-30 баллов – полный ответ по всем вопросам, демонстрирующий сформированные навыки..

Компетенция: ОПК-12 Способен проводить работу по социальной реабилитации лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации
Навык: Владеет навыками работы по социальной реабилитации лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации.
Задание № 1. Подобрать методики для исследования свойств личности
Задание № 2. Предложить рекомендации в выстраивании отношений с людьми с различными личностными характеристиками

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования
«БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «БГУ»)

Направление - 37.05.02 Психология служебной деятельности
Профиль - Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности
Кафедра социологии и психологии
Дисциплина - Психология личности

БИЛЕТ № 1

1. Тест (40 баллов).
2. Опираясь на теоретические подходы проблем психологии личности дать аргументированный ответ (30 баллов).
3. Подобрать методики для исследования свойств личности (30 баллов).

Составитель _____ А.П. Кожевина

Заведующий кафедрой _____ Е.В. Зимина

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Гусева Т.И. Психология личности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.И. Гусева, Т.В. Катарьян. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Научная книга, 2012. — 160 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/6330.html
2. Калина Н.Ф. Психология личности [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Н.Ф. Калина. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2015. — 216 с. — 978-5-8291-1714-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36517.html

б) дополнительная литература:

1. Фрейд З. З. Введение в психоанализ/ З. Фрейд.- Москва: Директ-Медиа, 2008.-1070 с.
2. Фрейд З. З. Введение в психоанализ. 3-е изд., перераб./ З. Фрейд.- Москва: Издательство СГУ, 2010.-523 с.
3. Деятельность. Сознание. Личность. допущено М-вом образования РФ. учеб. пособие для вузов/ А. Н. Леонтьев.- М.: Академия, 2004.-346 с.
4. Леонтьев А. Н., Леонтьев Д. А. Деятельность. Сознание. Личность. учеб. пособие для вузов/ А. Н. Леонтьев.- М.: Академия, 2005.-346 с.
5. Психология личности. [хрестоматия]. учеб. пособие. рек. УМО университетов России/ Джеймс У. [и др.].- Самара: БАХРАХ-М, 2008.-510 с.
6. Психология личности : учеб. пособие : хрестоматия : рек. УМО ун-тов России.. [Отечественная психология] Т. 2/ Б. Г. Ананьев [и др.].- Самара: БАХРАХ-М, 2008.-543 с.
7. Куликов Л. В. Психология личности в трудах отечественных психологов/ сост. Л. В. Куликов.- СПб.: Питер, 2000.-476 с.
8. Куликов Л. В. Психология личности в трудах отечественных психологов. хрестоматия/ сост. Л. В. Куликов.- СПб.: Питер, 2001.-476 с.
9. Куликов Л. В. Психология личности в трудах отечественных психологов/ сост. Л. В. Куликов.- СПб.: Питер, 2002.-476 с.
10. Психология личности.. хрестоматия. 2-е изд., доп..- Самара: БАХРАХ, 1999.-447 с.
11. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. Основные положения, исследования и применение. Personality Theories. Personality Theories. 3-е междунар. изд./ Л. Хьелл, Д. Зиглер.- СПб.: Питер, 2002.-606 с.
12. Теории личности. Основные положения, исследования и применение. Personality Theories. учеб. пособие для вузов. Personality Theories. рек. УМО по клас. унив. образованию. 3-е междунар. изд./ Л. Хьелл, Д. Зиглер.- СПб.: Питер, 2005.-606 с.
13. Ананьев Б. Г. Человек как предмет познания/ Б. Г. Ананьев.- М.: Наука, 2000.-351 с.
14. Ананьев Б. Г. Человек как предмет познания. 3-е изд./ Б. Г. Ананьев.- СПб.: Питер, 2001.-282 с.
15. Ананьев Б. Г. Человек как предмет познания. 3-е изд./ Борис Герасимович Ананьев.- СПб.: Питер, 2002.-282 с.
16. Психология личности. Теории личности зарубежных психологов [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / . — Электрон. текстовые данные. —

Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2010. — 107 с. — 978-5-7782-1451-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/45151.html
17. ылаева, А. В. Основы кадастровой оценки недвижимости : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Пылаева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 196 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14560-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/563363 (дата обращения: 27.03.2025).

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля), включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Для освоения дисциплины обучающемуся необходимы следующие ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

– Сайт Байкальского государственного университета, адрес доступа: http://bgu.ru/, доступ круглосуточный неограниченный из любой точки Интернет

– Библиотека Псифактор (библиотека научной литературы по массмедиа, СМИ, пропаганде, философии, психологии массовой коммуникации, журналистики), адрес доступа: http://psyfactor.org/lybr.htm. доступ неограниченный

– КиберЛенинка, адрес доступа: http://cyberleninka.ru. доступ круглосуточный, неограниченный для всех пользователей, бесплатное чтение и скачивание всех научных публикаций, в том числе пакет «Юридические науки», коллекция из 7 журналов по правоведению

– Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU, адрес доступа: http://elibrary.ru/. доступ к российским журналам, находящимся полностью или частично в открытом доступе при условии регистрации

– Электронно-библиотечная система IPRbooks, адрес доступа: https://www.iprbookshop.ru. доступ неограниченный

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучать дисциплину рекомендуется в соответствии с той последовательностью, которая обозначена в ее содержании. Для успешного освоения курса обучающиеся должны иметь первоначальные знания в области общей психологии, социальной психологии, зоопсихологии, психологии развития.

На лекциях преподаватель озвучивает тему, знакомит с перечнем литературы по теме, обосновывает место и роль этой темы в данной дисциплине, раскрывает ее практическое значение. В ходе лекций студенту необходимо вести конспект, фиксируя основные понятия и проблемные вопросы.

Практические (семинарские) занятия по своему содержанию связаны с тематикой лекционных занятий. Начинать подготовку к занятию целесообразно с конспекта лекций. Задание на практическое (семинарское) занятие сообщается обучающимся до его проведения. На семинаре преподаватель организует обсуждение этой темы, выступая в качестве организатора, консультанта и эксперта учебно-познавательной деятельности обучающегося.

Изучение дисциплины (модуля) включает самостоятельную работу обучающегося.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются:

• текущие консультации;

• прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий).

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

• формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);

• самостоятельное изучение отдельных тем или вопросов по учебникам или учебным пособиям;

• написание конспектов тем;

• подготовка к семинарам.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

В учебном процессе используется следующее программное обеспечение:

– OpenOffice.org,

– 7-Zip,

– MS Office,

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):

В учебном процессе используется следующее оборудование:

– Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза,

– Учебные аудитории для проведения: занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, практических занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения,

– Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий